

**Кейс-отзыв педагога-наставника**  
**Старинской Галины Анатольевны**  
**по сопровождению молодого педагога**  
**Худойдодовой Рухшоны Рустамшоевны**

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: учитель-молодой специалист

**Портрет наставляемого**

ФИО: Худойдодова Рухшона Рустамшоевна

педагогический стаж: 1 год

квалификационная категория: --

специальность: преподавание в начальных классах

образование: среднее профессиональное, Самарский социально-педагогический колледж, 2024г., учитель начальных классов

**Портрет наставника**

ФИО: Старинская Галина Анатольевна

педагогический стаж: 35

квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

специальность: педагогика и методика начального обучения

образование: Высшее, Самарский педагогический институт им. В.В.Куйбышева, 1994г., учитель и методист начального обучения

**Этапы реализации программы**

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Взаимопосещение уроков.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во вне учебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

### **Ожидаемые результаты**

1. Успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
2. Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
3. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
5. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
6. Использование в работе инновационных педагогических технологий.
7. Обретение сопровождаемым способности к самостоятельным действиям, решению проблем, преодолению барьеров, самоуправлению процессами собственного развития, образования, адаптации, карьерного роста и т. д.

### **Результаты работы**

1. Проведено анкетирование с целью выявления запросов и трудностей молодого педагога.
2. Составлен план наставничества с индивидуальным маршрутом наставляемого.
3. Проведены консультации для молодого педагога по:
  - ФГОС НОО, календарно-тематическому планированию, нормативно-правовой базе школы;
  - Ведению школьной документации (личные дела, электронный журнал, журнал инструктажей, ученические тетради);
  - Документации об организации внеурочной деятельности;
  - Методике проведения родительских собраний;
  - Составлению отчетности по окончании четверти;
  - Дифференцированному подходу в организации учебной деятельности;
  - Выполнению единых требований к ведению дневников и тетрадей;
  - Предупреждению педагогической запущенности обучающихся;
  - Вовлечению социальных партнёров в воспитательную деятельность с классом;
  - Способам контроля учебных успехов обучающихся (портфолио, комплексные работы);
  - Оформлению и заполнению отчётной документации, работе с личными делами обучающихся класса;
4. Разработаны технологические карты уроков.
5. Посещены и проанализированы уроки и внеурочные занятия наставляемого.

В результате деятельности наставника Старинской Г.А. в работе с Худойдодовой Р.Р., педагог получила знания, развила навыки и умения, повысила свой профессиональный уровень, научилась выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательного

процесса. Наставляемому оказывалась поддержка, давались советы по улучшению образовательного процесса, налаживанию контакта с родителями, адаптации в коллективе и ведению документации.

6. Рекомендации дальнейшего профессионального развития:

По итогам реализации системы наставничества проведен анализ и даны рекомендации Худойдодовой Рухшоне Рустамшоевне. Продолжить развитие профессиональных умений, накопление опыта, поиска лучших методов и приёмов работы с детьми, родителями, коллегами. Научиться анализировать и оценивать педагогический процесс. Проявлять заинтересованность, творческий подход, компетентность во всех образовательных областях.